|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью  К.М.04.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Таротенко О.А./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма |

|  |
| --- |
| обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.03 «Обучение и воспитание лиц с**  **интеллектуальной недостаточностью».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2**  **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| ОПК-2.2 знать образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп |
| ОПК-2.3 знать теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования |
| ОПК-2.5 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии |
| ОПК-2.6 уметь разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.8 владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-2.9 владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к организации учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.2 знать специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью |
| ОПК-3.3 знать особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей |
| ОПК-3.5 уметь применять разные формы, методы и средства организации учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК-3.7 владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при умственной отсталости; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.2 знать методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.3 знать методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно- образовательных программ |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы |
| ОПК-6.5 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-6.6 уметь использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-6.7 уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ОПК-6.8 владеть методикой планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.9 владеть навыками совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью |

|  |
| --- |
| ОПК-6.10 владеть навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.2 знать содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику |
| ПК-1.3 знать методики и технологии обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.4 уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
| ПК-1.5 уметь планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в различных институциональных условиях |
| ПК-1.6 уметь применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-1.7 владеть методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами |
| ПК-1.8 владеть навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы психолого-педагогического обследования |
| ПК-4.3 знать инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК-4.6 уметь оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основные способы анализа задачи |
| УК-1.2 знать способы поиска и классификации информации |
| УК-1.3 знать основные этапы решения задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1.4 знать различия в понятиях «факты», «мнения», «интерпретация», «оценка» | | | |
| УК-1.5 уметь выделять этапы решения задачи | | | |
| УК-1.6 уметь критически оценивать информацию | | | |
| УК-1.7 уметь анализировать различные варианты решения задачи | | | |
| УК-1.8 уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | | | |
| УК-1.9 уметь определять практические последствия возможных решений задачи | | | |
| УК-1.10 владеть навыками подбора действий по решению задачи | | | |
| УК-1.11 владеть способами поиска необходимой информации | | | |
| УК-1.12 владеть способами оценки преимущества и рисков вариантов решения задачи | | | |
| УК-1.13 владеть навыками различения фактов, мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| УК-1.14 владеть способами оценивания практических последствий возможных решений задачи | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.04.03 «Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Учебная практика (ознакомительная) | Учебная практика (предметно-содержательная)  Производственная практика (педагогическая) | | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ОПК-6, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 90 | |
| *Лекций* | | 36 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 54 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 80 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты с оценкой 4  курсовые работы 4 | |
|  |  |  |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 2. Становление дефектологической науки | Лек | 3 | 2 |
| Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | Лек | 3 | 2 |
| Тема 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития | Лек | 3 | 2 |
| Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид | Лек | 3 | 2 |
| Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 2. Становление дефектологической науки | Лек | 4 | 2 |
| Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | Лек | 4 | 2 |
| Тема 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития | Лек | 4 | 2 |
| Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид | Лек | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 1. . Общие основы олигофренопедагогики. | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 2 Становление дефектологической науки | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида. | Пр | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практическое занятие № 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие№ 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид | Пр | 3 | 4 |
| Практическое занятие № 1. . Общие основы олигофренопедагогики. | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 2 Становление дефектологической науки | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида. | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития | Пр | 4 | 2 |
| Практическое занятие№ 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид | Пр | 4 | 2 |
|  | СР | 3 | 54 |
|  | СР | 4 | 26 |
|  | КРП | 4 | 10 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим | | | |

|  |
| --- |
| локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики.** |
| Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция).Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, |

|  |
| --- |
| теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики. |
| **Тема 2. Становление дефектологической науки** |
| Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи. Основные категории дефектологической науки. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Основные отрасли дефектологической науки. |
| **Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.** |
| Классификации умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико- патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого- педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент организаций для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в образовательной школе для лиц с ОВЗ:основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Деятельность психолого- медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития. |
| **Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.** |
| Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Школа для лиц с ОВЗ как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования |
| **Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида.** |
| Содержание образования в образовательной школе для детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта). ФГОС для УО. ПрАООП. СИПР. Кадровые и материально технические условия обучения лиц с нарушениями интеллекта. |
| **Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.** |
| Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний. |
| **Тема 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.** |
| Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых |

|  |
| --- |
| школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний. |
| **Тема 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития** |
| Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Сущность трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения. |
| **Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид** |
| Воспитание как педагогический процесс. Основные виды воспитательных занятий. Организация воспитательной работы. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания и их реализация. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников. Групповая работа. Воспитательное занятие. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач. Индивидуальная воспитательная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики умственно отсталых детей, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процесс е проведения занятий. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями |
| **Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики.** |
| Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция).Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики. |
| **Тема 2. Становление дефектологической науки** |
| Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи. Основные категории дефектологической науки. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Основные отрасли дефектологической науки. |
| **Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.** |
| Классификации умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико- патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого- педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая |

|  |
| --- |
| дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент организаций для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в образовательной школе для лиц с ОВЗ:основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Деятельность психолого- медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития. |
| **Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.** |
| Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Школа для лиц с ОВЗ как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования |
| **Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида.** |
| Содержание образования в образовательной школе для детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта). ФГОС для УО. ПрАООП. СИПР. Кадровые и материально технические условия обучения лиц с нарушениями интеллекта. |
| **Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.** |
| Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний. |
| **Тема 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.** |
| Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний. |
| **Тема 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития** |
| Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Сущность трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения. |
| **Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид** |
| Воспитание как педагогический процесс. Основные виды воспитательных занятий. Организация воспитательной работы. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания и их реализация. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников. Групповая работа. Воспитательное занятие. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение |

|  |
| --- |
| телепередач. Индивидуальная воспитательная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики умственно отсталых детей, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процесс е проведения занятий. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями |
| **Темы практических занятий** |
| **Практическое занятие № 1. . Общие основы олигофренопедагогики.** |
| План  1. Какие теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников рассматриваются с позиций общей педагогики?  2. Чем объясняется необходимость разработки специфических путей решения общепедагогических задач олигофренопедагогики?  3. Дайте определение предмета исследований в олигофренопедагогике.  4. Перечислите основные смежные науки, являющиеся базовыми для разработки теории и практики олигофренопедагогики.  5. Рассмотрите пути становления коррекционной (вспомогательной) школы VIII вида в историческом плане, изменения в ее структуре.  6. Дайте определение специальной задачи коррекционной школы VIII вида.  7. Перечислите направления исследований, которые легли в основу разработки теории и практики олигофренопедагогики. |
| **Практическое занятие № 2 Становление дефектологической науки** |
| План  1. Отношение к умственно отсталым в древности. Научная классификация Платтера.  2. Первые классификации слабоумных, попытки обучения и воспитания УОД.(Ф,Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген - кратко обо всех).  3. Медико-педагогическая система Э. Сегена.  4. Клиническое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19- н 20 веков (В, Айрленд, Б.Морель, Тьлье, Маньян, Э.Крепелин, Ж.Демор, Г.Я.Трошин)  5. Психолого - педагогическое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19 - н.20 вв. (Санкте де Санктис, Бурневиль, Келле, В.Солье, О.Декроли)  6. Психометрическое направление в изучении причин, выявлении особенностей детей с УО. (А.Бине, Симон, В.Штерн, Г.И.Россолимо и др.)  7. Особенности воспитания и обучения УОД в Германии (Й.Вайзе, К.Керн, Б.Меннель, А.Фукс.Р.Вайс)  8. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер).  9. Деятельность супругов Маляревских (Екатерины и Ивана) по оказанию помощи детям с интелектуальной недостаточностью.  10. Создание вспомогательных классов и школ для УОД в России ( М.П.Постовская). |
| **Практическое занятие № 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики** |
| План  1. Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике.  2. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.** |
| План  1. Правовые основы специального образования в России: ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для лиц с УО.  2. Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм.  3. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.  4. Системы помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Система специального образования в США, Великобритании, Японии, Германии, странах Восточной Европы. |
| **Практическое занятие № 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида.** |
| План  1. Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований).  2. Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.  3. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы |
| **Практическое занятие № 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.** |
| План  1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.  2. Принцип научности и доступности.  3. Принцип систематичности и системности.  4. Принцип наглядности в обучении.  5. Коррекционная направленность.  6. Индивидуальный и дифференцированный подход.  7. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма).  8. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности.  9. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения |
| **Практическое занятие № 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.** |
| План  1. Организационные формы работы специальной школы VIII типа.  2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.  3. Экскурсия.  4. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.  5. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития** |
| План  1. Содержание уроков трудового обучения.  2. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.  3. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида. |
| **Практическое занятие№ 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид** |
| План  1. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности.  2. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение.  3. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.  4. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.  5. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.  6. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся.  7. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.  8. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.  9. Экологическое воспитание.  10. Половое воспитание учащихся.  11. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни |
| **Практическое занятие № 1. . Общие основы олигофренопедагогики.** |
| План  1. Какие теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников рассматриваются с позиций общей педагогики?  2. Чем объясняется необходимость разработки специфических путей решения общепедагогических задач олигофренопедагогики?  3. Дайте определение предмета исследований в олигофренопедагогике.  4. Перечислите основные смежные науки, являющиеся базовыми для разработки теории и практики олигофренопедагогики.  5. Рассмотрите пути становления коррекционной (вспомогательной) школы VIII вида в историческом плане, изменения в ее структуре.  6. Дайте определение специальной задачи коррекционной школы VIII вида.  7. Перечислите направления исследований, которые легли в основу разработки теории и практики олигофренопедагогики. |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 2 Становление дефектологической науки** |
| План  1. Отношение к умственно отсталым в древности. Научная классификация Платтера.  2. Первые классификации слабоумных, попытки обучения и воспитания УОД.(Ф,Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген - кратко обо всех).  3. Медико-педагогическая система Э. Сегена.  4. Клиническое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19- н 20 веков (В, Айрленд, Б.Морель, Тьлье, Маньян, Э.Крепелин, Ж.Демор, Г.Я.Трошин)  5. Психолого - педагогическое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19 - н.20 вв. (Санкте де Санктис, Бурневиль, Келле, В.Солье, О.Декроли)  6. Психометрическое направление в изучении причин, выявлении особенностей детей с УО. (А.Бине, Симон, В.Штерн, Г.И.Россолимо и др.)  7. Особенности воспитания и обучения УОД в Германии (Й.Вайзе, К.Керн, Б.Меннель, А.Фукс.Р.Вайс)  8. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер).  9. Деятельность супругов Маляревских (Екатерины и Ивана) по оказанию помощи детям с интелектуальной недостаточностью.  10. Создание вспомогательных классов и школ для УОД в России ( М.П.Постовская). |
| **Практическое занятие № 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики** |
| План  1. Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике.  2. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. |
| **Практическое занятие № 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.** |
| План  1. Правовые основы специального образования в России: ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для лиц с УО.  2. Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм.  3. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.  4. Системы помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом. Система специального образования в США, Великобритании, Японии, Германии, странах Восточной Европы. |
| **Практическое занятие № 5 Содержание образования в специальной (коррекционной)школе VIII вида.** |
| План  1. Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований).  2. Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью.  3. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.** |
| План  1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.  2. Принцип научности и доступности.  3. Принцип систематичности и системности.  4. Принцип наглядности в обучении.  5. Коррекционная направленность.  6. Индивидуальный и дифференцированный подход.  7. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма).  8. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности.  9. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. |
| **Практическое занятие № 7 Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.** |
| План  1. Организационные формы работы специальной школы VIII типа.  2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.  3. Экскурсия.  4. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.  5. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. |
| **Практическое занятие № 8 Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития** |
| План  1. Содержание уроков трудового обучения.  2. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.  3. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида. |
| **Практическое занятие№ 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вид** |
| План  1. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности.  2. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение.  3. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.  4. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.  5. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.  6. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся.  7. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.  8. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.  9. Экологическое воспитание.  10. Половое воспитание учащихся.  11. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение и воспитание лиц с  интеллектуальной недостаточностью» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Олигофренопедагогика / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 134 с. - ISBN: 978-5-00081-140-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> | |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-12039-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/446758> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN: 978-5-4263-0575-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> | |
| 2. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-06780-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/441144> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: | |

|  |
| --- |
| <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы |

|  |
| --- |
| желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: |

|  |
| --- |
| • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового |

|  |
| --- |
| проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |